

**MOTIVASI BELAJAR AUDITING DITINJAU DARI PENGGUNAAN  
INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR DAN LINGKUNGAN KAMPUS  
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2013**



Usulan Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh :

**DESSY PUTRI ANGGRAINI**  
**A 210 130 124**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2017

**PERSETUJUAN**

**MOTIVASI BELAJAR AUDITING DITINJAU DARI PENGGUNAAN  
INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR DAN LINGKUNGAN KAMPUS  
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2013**

PUBLIKASI ILMIAH

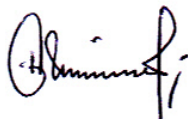
diajukan oleh:

**Dessy Putri Anggraini**

**A 210 130 124**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen  
Pembimbing



**Dr. Suyatmini, SE., M.Si**

**NIDN. 06 0906 5801**

## HALAMAN PENGESAHAN

### MOTIVASI BELAJAR AUDITING DITINJAU DARI PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR DAN LINGKUNGAN KAMPUS PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Dessy Putri Anggraini**

**A 210 130 124**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada hari: Senin, 10 April 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

- |   |  |
|---|--|
| 1. Dr. Suyatmini, SE., M.Si<br>(Ketua Dewan Penguji)            | (  ) |
| 2. Dr. Wafrotur Rohmah, SE., MM<br>(Anggota I Dewan Penguji)    | (  ) |
| 3. Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si<br>(Anggota II Dewan Penguji) | (  ) |

Surakarta, 10 April 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum**

**NIP. 196504281993031001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 27 Maret 2017

Penulis



Dessy Putri Anggraini

A 210 130 124

**MOTIVASI BELAJAR AUDITING DITINJAU DARI PENGGUNAAN  
INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR DAN LINGKUNGAN KAMPUS  
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2013**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) pengaruh penggunaan internet sebagai media belajar terhadap motivasi belajar Auditing, 2) pengaruh lingkungan kampus terhadap motivasi belajar Auditing, dan 3) pengaruh penggunaan internet sebagai media belajar dan lingkungan kampus terhadap motivasi belajar Auditing. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif asosiatif dengan menggunakan metode statistik untuk penarikan kesimpulan. Penelitian ini mengambil subyek penelitian pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2013 semester VII yang mengambil mata kuliah Auditing tahun ajaran 2016/2017. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 127 mahasiswa dengan sampel sebanyak 97 mahasiswa yang diambil dengan teknik *proportional random sampling* dengan cara undian. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket yang sebelumnya telah diuji menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda. Hasil analisis regresi diperoleh persamaan regresi:  $Y = 7,437 + 0,113X_1 + 0,714X_2$ , yang artinya motivasi belajar Auditing pada mahasiswa dipengaruhi oleh penggunaan internet sebagai media belajar dan lingkungan kampus. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: 1) penggunaan internet sebagai media belajar berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar Auditing. Hal ini terbukti dari analisis regresi yang memperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,506 > 1,986$  dengan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,001. 2) lingkungan kampus berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar Auditing. Hal ini terbukti dari analisis regresi yang memperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,022 > 1,986$  dengan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,000. 3) penggunaan internet sebagai media belajar dan lingkungan kampus secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar Auditing. Hal ini terbukti dari analisis regresi yang memperoleh nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $53,613 > 3,093$  dengan nilai signifikansi  $< 0,05$  yaitu 0,000. 4) variabel penggunaan internet sebagai media belajar dan lingkungan kampus memberikan pengaruh besar secara bersama-sama yaitu sebesar 53,3%, sedangkan 46,7% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: motivasi belajar, internet sebagai media belajar, dan lingkungan kampus

**ABSTRACT**

The objective of this study was to determine: 1) the effect of the use of the Internet as a media of learning on Auditing learning motivation, 2) The environmental influences concerning in learning Auditing motivation, and 3) the effect of the use of the Internet as a media of learning and campus environment on Auditing learning

motivation. The method was used in this research was quantitative associative approach by using statistical method to make the conclusion. This study took subject on Accounting Education students, VII semester 2013 generation who took a course on Auditing in academic year 2016/2017. The population in this research were 127 students with sample 97 students were taken by proportional random sampling technique by lottery. The technique of collecting the data was used questionnaires that have been tested previously using validity test and reliability test. The technique of analysis the data was used regression multiple linear analysis. The results of the regression analysis was obtained equation regression:  $Y = 7.437 + 0,113X_1 + 0,714X_2$ , which meant Auditing learning motivation in students affected by the use of the Internet as a media of learning and campus environment. Based on the analysis and discussion can be concluded that: 1) the use of the Internet as a media of learning had a significant effect on Auditing learning motivation. It was proven from the regression analysis were obtained  $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$  that was  $2.506 > 1.986$  with significance value  $< 0.05$ , that was 0.001. 2) The campus environment significantly influenced in auditing learning motivation. It was proven from the regression analysis were obtained  $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$  that was  $2.022 > 1.986$  with significance value  $< 0.05$ , that was 0.000. 3) The use of the Internet as a media of learning and campus environment simultaneously gave significant effect on Auditing learning motivation. It was proven from the regression analysis which obtained from  $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$  that was  $53.613 > 3.093$  with significance value  $< 0.05$  was 0.000. 4) The variable of the use of the Internet as a media of learning and campus environment gave big influence simultaneously in amount 53.3%, while 46.7% was influenced by other variable which not examined in this research.

Keywords: learning motivation, Internet as a media of learning, and campus environment

## 1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan faktor terpenting dalam rangka terciptanya sumber daya manusia yang berkualitas, yang nantinya akan membawa kemajuan bagi suatu bangsa. Kualitas sumber daya manusia dipengaruhi oleh baik tidaknya sistem pendidikan dan sarana pendidikan yang tersedia. Oleh karena itu, perbaikan sistem pendidikan harus terus dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan suatu bangsa dalam rangka memenuhi tujuan pendidikan yang hendak dicapai. Di Indonesia tujuan Pendidikan Nasional menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa

kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta tanggung jawab.

Pelaksanaan pendidikan saat ini tidak hanya dilakukan dengan pendidikan formal, namun juga dapat dilakukan dengan pendidikan non formal. Pendidikan formal merupakan pendidikan yang berlangsung secara teratur, berjenjang dan mengikuti syarat-syarat tertentu, mempunyai arah pelaksanaan yang terprogram secara jelas dan terperinci, yang berlangsung di sekolah maupun di lembaga lainnya. Pendidikan formal yang ditempuh peserta didik setelah menyelesaikan wajib belajar 12 tahun yaitu pendidikan formal di kampus. Pendidikan di kampus merupakan pendidikan yang sudah terlepas dari campur tangan orang tua, mahasiswa harus mampu bertanggungjawab pada setiap tindakan yang dipilihnya dalam mengikuti pendidikan di kampus. Penilaian proses pendidikan di kampus salah satunya melalui daftar presensi mahasiswa, dimana sikap dan kedisiplinan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kampus menjadi nilai tambah tersendiri. Namun pada kenyataannya dalam kegiatan pembelajaran di kampus terutama pada mata kuliah Auditing, masih banyak mahasiswa yang kurang disiplin. Kebanyakan dari mereka sering tidak masuk kuliah dan hanya titip absen, bahkan mahasiswa yang hadirpun belum sepenuhnya optimal dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Auditing. Sikap mahasiswa selama kegiatan pembelajaran masih kurang aktif, banyak mahasiswa yang asyik mengobrol saat Dosen menerangkan materi Auditing maupun asyik bermain dengan *smartphone*. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Auditing masih rendah, sehingga berdampak pada prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Auditing yang rata-rata menjadi rendah.

Dari hal tersebut dapat kita ketahui bahwa peran motivasi belajar bagi mahasiswa sangatlah penting dalam mencapai prestasi belajar yang diinginkan. Jika dalam proses pembelajaran terdapat motivasi belajar yang tinggi, maka proses belajar akan menjadi bermakna, kegiatan belajar mengajar akan lebih hidup serta dapat menghantarkan mahasiswa untuk mencapai prestasi yang diharapkan. Adapun ciri-ciri mahasiswa yang mempunyai motivasi tinggi antara lain rajin, tekun, ulet, antusias dan senang dalam mengikuti proses pembelajaran.

Namun demikian, motivasi belajar tidak akan tumbuh dengan mudah karena beberapa faktor diantaranya : lingkungan belajar, metode pembelajaran yang digunakan, keterampilan dosen pada saat mengajar, sarana dan prasarana di kampus, media pembelajaran (internet), adanya penghargaan maupun input/dorongan dari dalam diri mahasiswa yang berkeinginan untuk maju.

Dari beberapa faktor tersebut yang penulis pandang memiliki peran penting dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan yaitu media internet dan faktor lingkungan belajar mahasiswa. Tersedianya media internet dapat digunakan dalam proses pembelajaran dalam rangka mempermudah penyampaian materi pembelajaran serta dapat menumbuhkan suasana kegiatan pembelajaran yang menarik guna untuk menumbuhkan motivasi belajar dalam diri mahasiswa. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Idris (2010:1-2) diakui bahwa internet merupakan jaringan informasi, komunikasi, penyelidikan, dan berbagai sumber yang tidak terhingga banyaknya yang dapat digunakan untuk membantu siswa menghasilkan tesis, kerja proyek, dan sebagainya. Internet sebagai alat untuk mencapai informasi yang lebih daripada apa yang terdapat dalam buku teks dengan mencari dan mengakses semua *website* di seluruh dunia. Kini internet digunakan oleh jutaan manusia dengan berbagai tujuan termasuk untuk tujuan pendidikan.

Internet di bidang pendidikan sangat berguna dalam proses belajar mengajar di kampus, dimana para mahasiswa dapat melengkapi ilmu pengetahuannya, sedangkan dosen juga dapat mencari bahan ajar yang sesuai dan inovatif melalui internet. Penggunaan internet sebagai media belajar dapat dianggap sebagai suatu hal yang sudah jamak digunakan di kalangan pelajar. Untuk itu kampus bisa menjadikan internet sebagai media untuk belajar selain dari buku agar mampu menjadi solusi dalam mengatasi masalah yang selama ini terjadi, misalnya minimnya buku yang ada di perpustakaan, keterbatasan tenaga ahli, jarak rumah dengan lembaga pendidikan, biaya yang tinggi dan waktu belajar yang terbatas. Menyadari bahwa di internet dapat ditemukan berbagai informasi apa saja, maka penggunaan Internet menjadi suatu kebutuhan. Selain adanya penggunaan media internet, faktor lain yang juga tidak kalah penting yang dapat mempengaruhi



motivasi belajar siswa yaitu lingkungan sekolah. Menurut Tu'u (2004: 18) lingkungan sekolah dipahami sebagai pendidikan formal, dimana ditempat inilah kegiatan belajar mengajar berlangsung, ilmu pengetahuan diajarkan dan dikembangkan kepada peserta didik. Lingkungan kampus merupakan lingkungan kedua setelah lingkungan keluarga dalam mendidik anak. Lingkungan kampus yang efektif adalah lingkungan belajar yang dibangun untuk membantu mahasiswa untuk meningkatkan produktifitas belajar sehingga proses belajar mengajar tercapai sesuai dengan yang diinginkan. Ada berbagai macam faktor yang mempengaruhi prestasi di lingkungan kampus antara lain dosen, fasilitas kampus, kondisi gedung, kurikulum, dan disiplin kampus yang nantinya bisa berpengaruh terhadap keberhasilan belajar mahasiswa. Berdasarkan uraian diatas, maka penulis mengambil judul: *"MOTIVASI BELAJAR AUDITING DITINJAU DARI PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR DAN LINGKUNGAN KAMPUS PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKTAN 2013"*.

## **2. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Pada penelitian ini memaparkan ada tidaknya pengaruh variabel independen yaitu penggunaan internet sebagai media belajar dan lingkungan kampus terhadap variabel dependen yaitu motivasi belajar Auditing. Penelitian dilakukan pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 semester VII yang mengambil mata kuliah Auditing.

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 127 mahasiswa diambil sampel dengan taraf signifikan 5% yaitu 97 mahasiswa dengan teknik *proportional random sampling* dengan cara undian. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket dan dokumentasi daftar mahasiswa. Instrumen penelitian berupa item pertanyaan dalam bentuk angket yang telah diuji cobakan pada subyek yang berjumlah 20 mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2013 semester VII yang mengambil mata kuliah Auditing. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu analisis Regresi Linier Ganda, Uji t, Uji F, dan

Koefisien Determinan ( $R^2$ ). Sedangkan uji prasyaratnya menggunakan Uji Normalitas dan Uji Linieritas.

### 3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Uji prasyarat pertama yaitu uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak, serta uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain.

Hasil pengujian untuk  $X_1$  yaitu  $t_{hitung} = 2,506 > t_{tabel} = 1,986$ , maka  $H_0$  ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar terhadap Motivasi Belajar Auditing. Dari hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis 1 yang menyatakan “Ada pengaruh penggunaan internet sebagai media belajar terhadap motivasi belajar Auditing pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2013 semester VII yang mengambil mata kuliah Auditing”.

Hasil pengujian untuk  $X_2$  yaitu  $t_{hitung} = 2,022 > t_{tabel} = 1,986$ , maka  $H_0$  ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan Lingkungan Kampus terhadap Motivasi Belajar Auditing. Dari hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis 2 yang menyatakan “Ada pengaruh lingkungan kampus terhadap motivasi belajar Auditing pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2013 semester VII yang mengambil mata kuliah Auditing”.

Uji F digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh positif variabel penggunaan internet sebagai media belajar dan lingkungan kampus secara bersama-sama terhadap motivasi belajar Auditing, yaitu  $F_{hitung} = 53,613 > F_{tabel} = 3,093$ , maka  $H_0$  ditolak sehingga secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar ( $X_1$ ) dan Lingkungan Kampus ( $X_2$ ) terhadap Motivasi Belajar Auditing (Y). Dari hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis 3 yang menyatakan “Ada pengaruh penggunaan internet sebagai media belajar dan lingkungan kampus terhadap

motivasi belajar Auditing pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2013 semester VII yang mengambil mata kuliah Auditing”.

Koefisien determinasi ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar ( $X_1$ ) dan Lingkungan Kampus ( $X_2$ ) terhadap Motivasi Belajar Auditing (Y) secara bersama-sama. Dari hasil perhitungan komputer program *SPSS versi 15.00* diperoleh  $R^2 = 0,533$ , ini dapat diartikan bahwa 53,3% perubahan/variasi Y (Motivasi Belajar Auditing) dikarenakan oleh adanya perubahan/variasi variabel X (Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar dan Lingkungan Kampus), sedangkan 46,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

#### **4. PENUTUP**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan 2013 semester VII yang mengambil mata kuliah Auditing yang dilakukan dan data-data yang diperoleh, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda diperoleh koefisien Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar dan Lingkungan Kampus membuktikan bahwa variabel tersebut mempunyai pengaruh terhadap Motivasi Belajar Auditing.
2. Dari hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}$  ada pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar terhadap Motivasi Belajar Auditing secara individu.
3. Dari hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}$  ada pengaruh yang signifikan antara Lingkungan Kampus terhadap Motivasi Belajar Auditing secara individu.
4. Dari hasil analisis uji F secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar ( $X_1$ ), dan Lingkungan Kampus ( $X_2$ ) terhadap Motivasi Belajar Auditing (Y).

## **DAFTAR PUSTAKA**

Idris, Fazilah. Mac 2010. *Jurnal Bahasa (Pembelajaran Bahasa)*. Termuat dalam Makalah Internet dan Belajar Berkumpulan.

RI. 2003. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: CV Eka Jaya.

Tu'u Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.